

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

Современное развитие Словацкой Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика: Словакия и Австрия)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Современное развитие Словацкой Республики
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

канд. филол. наук *А.Ю. Пескова*

Ответственный редактор:

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№3 от 14.11.2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1	Система оценивания.....	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1	Список источников и литературы.....	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9.	Методические материалы.....	13
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов комплекса знаний в области современной истории, политики и экономического развития Словацкой Республики, а также умения понимать и анализировать современные общественно-политические явления и экономические процессы в глобальном контексте.

Задачи дисциплины:

- изучение современной истории Словацкой Республики, начиная с 1989 г;
- знакомство с основными тенденциями общественно-политического и экономического развития Словацкой Республики за последние 30 лет;
- формирование у студентов базовых навыков анализа проблем периода общественно-политических трансформаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><i>Знать:</i> закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию</p>

		России
	<p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. <i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, <i>Владеть:</i> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>
	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности. <i>Уметь:</i> применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения. <i>Владеть:</i> коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.</p>
ПК-5 Умеет создавать и редактировать информационные ресурсы	ПК-5.1 Владеет способностью создавать информационные ресурсы различных типов	<p>Знать: основные виды и типы информационных ресурсов, возможные условия их существования; специфику письменной и виртуальной коммуникации. Уметь: определять вид, структуру информационного ресурса с учетом удобства его использования. Владеть: пониманием особенностей письменной и виртуальной передачи</p>

		информации и ее восприятия аудиторией.
	ПК-5.2 Умеет редактировать и трансформировать информационные ресурсы в зависимости от условий их существования	<p>Знать: стилистические, композиционные, содержательные особенности создаваемого текста, характерные для различных видов информационных ресурсов.</p> <p>Уметь: изменять стиль и композицию, корректировать содержание текста в зависимости от условий существования информационного ресурса, потребностей воспринимающей аудитории.</p> <p>Владеть: различными техниками редактирования и корректуры текстов, публикуемых в печатных источниках и виртуальной среде.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Современное развитие Словацкой Республики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в славянскую филологию», «История и культура Словакии», «Практический курс основного иностранного языка».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Современные культура и литература Словакии», «Современное словацкое кино», «Теория перевода».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		28

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

1. Путь к «бархатной революции» 1989 года. Крах Пражской весны 1968 г. А. Дубчек. История и формы чехословацкого оппозиционного движения, явление диссидентства. Типы и эволюция программных установок. «Хартия 77». Феномен «неполитической политики» в истории словацкой политической культуры. Самиздат. Альтернативная политическая культура Чехословакии середины 1970-х – 1980-х годов.

2. История «бархатной революции». Кризис режима «нормализации». Альтернативные модели выхода из кризиса. Консервативное и прагматическое течения. Структурирование «безвластной» оппозиции. Активизация словацкой политической католической оппозиции. Обострение политической обстановки в 1988 г. (годовщины 1918, 1938, 1948, 1968 гг.). Хронология событий 1989 года. «Гражданский форум» и «Общественность против насилия».

3. Национализм как составляющая современной международной политики. Идеи национализма и национального суверенитета. Корни «чехословакизма» и развитие этой концепции в XX в. Попытки реформирования чехословацкого государства. Окончательный «развод по-чехословацки».

4. Процессы политической консолидации в Словацкой Республике. Трансформация политических элит. Изменения на партийно-политической сцене республики. Деятельность правительства В. Мечиара. Парламентские выборы 1994 г. Перемены в партийной системе. Словакия и ее соседи. Отношения с Венгрией. Государственное устройство СР. Успехи и ошибки на пути словацкой экономической трансформации. Выборы осени 1998 г. Новая расстановка политических сил в стране. Формирование коалиционного правительства во главе с М. Дзуриной. Словакия в геополитических реалиях конца 90-х гг.

5. Внешнеполитические ориентиры Словацкой Республики. Основные вехи 30-летнего пути. Прекращение действия Варшавского договора. Вышеградская группа. Присоединение СР к НАТО. Структура Европейского Союза. История создания, основные институты и принципы действия. Переговоры СР с ЕС о перспективах вступления. Дискуссии в обществе, «евроскептизм». Членство в ЕС. Вхождение в Еврозону. Словакия в современном центральноевропейском, общеевропейском и мировом контексте.

6. Социальные и культурные аспекты общественно-экономических трансформаций. Проблема национальных меньшинств в современной Центральной Европе и ее актуальность для СР.

4. Образовательные технологии

Аудиторные семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с демонстрацией их при помощи мультипроектора.

При реализации программы курса «Современное развитие Словацкой Республики» используются: проблемный метод изложения материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: подготовка к практическим занятиям по проходимым тематическим блокам (максимально по 8 баллов за каждый блок), подготовка доклада, сообщения или презентации (дополнительно 4 балла), письменная контрольная работа по итогам семестра (максимально – 40 баллов).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Для получения зачета необходимо набрать не менее 50 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49	неудовлетворительно		FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Основные участники Хартии-77, ее главные принципы.
2. Трансформация термина и концепции «неполитической политики» в словацкой истории.
3. «Бархатная революция» 1989 г.: ход и результаты.
4. «Гражданский форум», его образование, состав и идеи.
5. Судьба концепции «чехословакизма» в XX в. «Развод по-чехословацки».
6. Основные словацкие политические партии, их программные установки.
7. Принцип «оппозиционно-договорной» системы в СР конца XX в.
8. Основные тенденции экономической модернизации СР. Состоялось ли словацкое экономическое чудо?
9. Вышеградская группа.
10. Структура Европейского Союза. История создания, основополагающие соглашения, основные институты. Членство СР в ЕС.
11. Социальные последствия экономической трансформации.
12. Проблема национальных меньшинств в Центральной Европе и в Словакии.

Образец тестового задания

1. Расшифруйте словацкие аббревиатуры и приведите русские соответствия этих названий:

ČSFR
EÚ
KDH
OSN
SNS

ZSSR

2. Охарактеризуйте деятелей, оставивших след в чехословацкой и словацкой истории последних 30 лет:

Вацлав Гавел
Александр Дубчек
Владимир Мечъяр
Иван Гашпарович
Микулаш Дзуринда
Петер Пеллегрини
Роберт Фицо

3. Выберите верный ответ.

1) «Бархатная революция» (*Zamatová revolúcia*) – это

- а) модный тренд 1989 г., характеризующийся возвращением в моду бархата,
- б) перевод на словацкий и другие языки англоязычного названия политического переворота в Чехословакии в ноябре 1989 г. *Velvet revolution*,
- в) словацкое название политического переворота в Чехословакии в ноябре 1989 г., отражающее их ненасильственный характер.

2) Вышеградская четверка – это

- а) объединение четырех центральноевропейских государств, в которое входят: Австрия, Венгрия, Германия, Польша, Словакия, Словения, Хорватия, Словакия (лишнее зачеркнуть),
- б) четыре топонима на карте Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы со сходным звучанием и общей этимологией: г. Вышеград в Венгрии и в Боснии, крепость Вышеград (Вишеград) в Праге и г. Вышгород (укр. Вишгород) на Украине,
- в) четыре скульптурные группы на темы старинных преданий словацкого скульптора Й. Мыслбека, помещенные на территории крепости Вышеград (Вишеград) в Праге,

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная

Анатомия конфликтов: Центральная и Юго-Восточная Европа: Документы и материалы последней трети XX века. СПб.: Алетейя, 2013. [Т. II: Вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов.]

История южных и западных славян в 2 т. / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М., 2008. Общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (90-е годы XX века — начало XXI столетия). М., 2008.

Чехия и Словакия в XX веке. Очерки истории. В двух книгах. М., 2005.

История Словакии. М., 2003.

Дополнительная

История антикоммунистических революций конца XX века: Центральная и Юго-Восточная Европа. М.: «Наука», 2007. (Серия «XX век в документах и исследованиях»).

Национализм и популизм в Восточной Европе: сборник научных трудов. / Под ред. Ю. И. Игрицкого. М., 2007.

Протестные движения в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: Конец 1960-х – 1980-е гг. Хрестоматия. М., 2013.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://europa.eu/>

<https://www.vlada.gov.sk/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. История чехословацкой оппозиции. Истоки 1989 года. (6 часов).

Цель занятия: Уяснение характера процессов, протекавших в Чехословакии в период т. н. нормализации.

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Крах Пражской весны 1968 г.
- История и формы чехословацкого оппозиционного движения, явление диссидентства.
- «Хартия 77», ее программа и представители.
- Альтернативная политическая культура Чехословакии середины 1970-х – 1980-х годов.

Основная литература:

Протестные движения в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: Конец 1960-х – 1980-е гг. Хрестоматия. М., 2013.

Тема 2. «Бархатная» революция. (4 часа)

Цель занятия: Знакомство с ходом и результатами протестных выступлений в Чехословакии в ноябре 1989 г.

Форма проведения: собеседование.

Вопросы для обсуждения:

- Кризис режима «нормализации». Структурирование «безвластной» оппозиции.
- Активизация чешской и словацкой политической оппозиции.
- Обострение политической обстановки в 1988 г. Хронология событий 1989 года.
- «Гражданский форум» и «Общественность против насилия», программы и представители этих движений.

Основная литература:

Анатомия конфликтов: Центральная и Юго-Восточная Европа: Документы и материалы последней трети XX века. СПб.: Алетейя, 2013. [Т.] II: Вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов.

Тема 3. Национализм в современной мировой политике и распад Чехословакии. (4 часа)

Цель занятия: Уяснение причин распада Чехословакии в 1992–1993 гг.

Форма проведения: собеседование, опрос, тест № 1.

Вопросы для обсуждения:

- Национализм как составляющая современной международной политики.
- Корни «чехословакизма» и развитие этой концепции в XX в.
- Попытки реформирования чехословацкого государства. «Развод по-чехословацки».

Основная литература:

Национализм и популизм в Восточной Европе: сборник научных трудов. / Под ред. Ю. И. Игрицкого. М., 2007.

Чехия и Словакия в XX веке. Очерки истории. В двух книгах. М., 2005.

История Словакии. М., 2003.

Тема 4. Политическая консолидация и экономическая модернизация СР после 1993 г. (6 часов)

Цель занятия: Знакомство с политической и экономической жизнью Словакии в 1990-е гг.

Форма проведения: собеседование, опрос, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Процессы политической консолидации в Словацкой Республике. Изменения на партийно-политической сцене республики. Размежевание правых и левых сил.
- Государственное устройство СР после 1993 г.
- Успехи и ошибки на пути словацкой экономической трансформации.
- Результаты президентских и парламентских выборов и смена правительств СР в первые десятилетия XXI в.

Основная литература:

Общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (90-е годы XX века — начало XXI столетия). М., 2008.

История Словакии. М., 2003.

Тема 5. Внешняя политика СР. Членство в международных организациях. (4 часа)

Цель занятия: Знакомство с внешнеполитическим курсом СР в 1990-е гг. и в начале XXI в.

Форма проведения: собеседование, тест № 2.

Вопросы для обсуждения:

- Внешнеполитические ориентиры Словацкой Республики.
- Вышеградская группа и роль в ней СР.

- Присоединение Словацкой Республики к НАТО.
- Структура Европейского Союза. История создания, основные институты и принципы действия. Переговоры СР с ЕС о перспективах вступления. Дискуссии в обществе, «евроскептицизм». Членство Словацкой Республики в ЕС, Шенгенской зоне и Еврозоне.
- Словакия в современном центральноевропейском, общеевропейском и мировом контексте.

Основная литература:

История южных и западных славян в 2 т. / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М., 2008.

Тема 6. Социальные и культурные аспекты общественно-экономических трансформаций в СР.
(4 часа)

Цель занятия: Уяснение социальных последствий преобразования экономики и особенностей культурной жизни СР в 1990-е гг. и в начале XXI в.

Форма проведения: собеседование, доклады и презентации.

Вопросы для обсуждения:

- Общественно-экономические преобразования в Словацкой Республике в социальном и культурном измерениях.
- Проблема национальных меньшинств в современной Центральной Европе и ее актуальность для ЧР.

Основная литература:

Национализм и популизм в Восточной Европе: сборник научных трудов. / Под ред. Ю. И. Игрицкого. М., 2007.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется на кафедрой славистики и центральноевропейских исследований Института филологии и истории.

Цель дисциплины - формирование у студентов комплекса знаний в области современной истории, политики и экономического развития Словацкой Республики, а также умения понимать и анализировать современные общественно-политические явления и экономические процессы в глобальном контексте.

Задачи дисциплины:

- изучение современной истории Словацкой Республики, начиная с 1989 г;
- знакомство с основными тенденциями общественно-политического и экономического развития Словацкой Республики за последние 30 лет;
- формирование у студентов базовых навыков анализа проблем периода общественно-политических трансформаций.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><i>Знать:</i> закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует</p>

		уважительное отношение к историческому наследию России
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<i>Знать:</i> закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. <i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, <i>Владеть:</i> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<i>Знать:</i> особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности. <i>Уметь:</i> применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения. <i>Владеть:</i> коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.
ПК-5 Умеет создавать и редактировать информационные ресурсы	ПК-5.1 Владеет способностью создавать информационные ресурсы различных типов	Знать: основные виды и типы информационных ресурсов, возможные условия их существования; специфику письменной и виртуальной коммуникации. Уметь: определять вид, структуру информационного ресурса с учетом удобства его использования. Владеть: пониманием

		особенностей письменной и виртуальной передачи информации и ее восприятия аудиторией.
	ПК-5.2 Умеет редактировать и трансформировать информационные ресурсы в зависимости от условий их существования	<p>Знать: стилистические, композиционные, содержательные особенности создаваемого текста, характерные для различных видов информационных ресурсов.</p> <p>Уметь: изменять стиль и композицию, корректировать содержание текста в зависимости от условий существования информационного ресурса, потребностей воспринимающей аудитории.</p> <p>Владеть: различными техниками редактирования и корректуры текстов, публикуемых в печатных источниках и виртуальной среде.</p>

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единицы.